



# Systematiskt kvalitetsarbete för Strömma Naturbrukscentrum, läsåret 2023 - 2024

**Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad vi gör, varför vi gör det och vad det leder till. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla elevers utveckling och lärande.**

Systematiskt kvalitetsarbete ska synliggöra kvalitet och likvärdighet. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång.

Skollagen innehåller ett tydligt krav på systematiskt kvalitetsarbete. Där framgår också att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för arbetet. Även i läroplanerna finns krav på systematiskt kvalitetsarbete.



## Kap. 4 Systematiskt kvalitetsarbete

### Nationell nivå

2 § I 26 kap. finns bestämmelser om tillsyn, statlig kvalitetsgranskning och nationell uppföljning av skolväsendet och andra utbildningar.

### Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

### Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Skollagen (2010:800)



I vår strävan efter att utveckla verksamheten måste kvalitetsarbetet vara närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslagen, på enheten som helhet och hos huvudmannen. Målet är ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten.

De mål vi sätter upp ska vara **SMART**:a (specifika, mätbara, accepterade, realistiska och tidsatta)

## Valda nyckeltal

Styrelsen beslutade 2020-04-21 att följande nyckeltal ska användas

### Elever

1. Trivsel (enkät)
2. Andel gymnasieexamen
3. Andel elever rapporterade till CSN
4. Andel åtgärdsprogram
5. Trygghet och studiero (enkät)
6. Sammanvägda betyg i respektive ämne

### Personal

7. Andel behöriga lärare



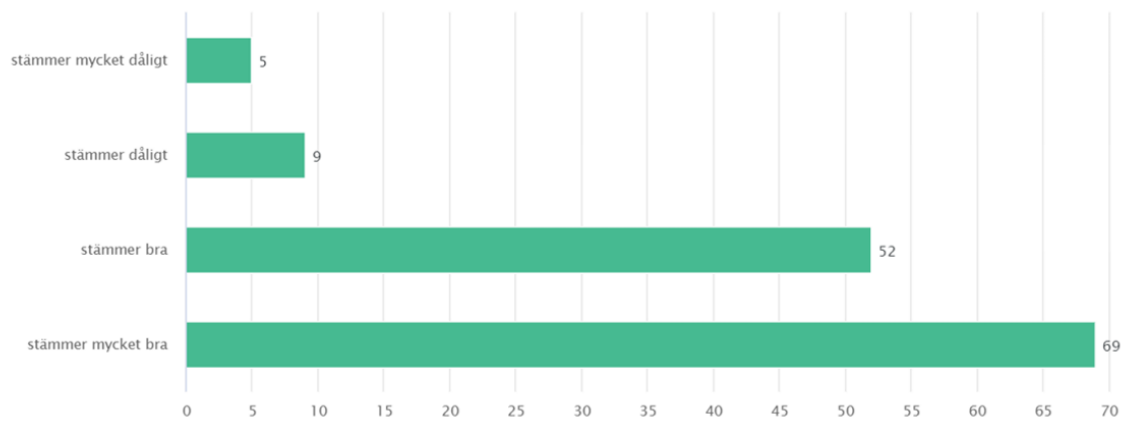
## Resultat

### 1. Trivsel

Samtliga elever har fått möjlighet att svara på en enkät. Det är femte året vi genomför samma enkät och fjärde året som den besvaras digitalt. Länk till enkäten har mailats till mentorer som genomför enkäten på lektionstid. Enkäten gick i år ut tidigare och flera påminnelser för att få högre svarsfrekvens. Årets svarsfrekvens blev 74% jämfört med förra årets 68,5%

136 elever har svarat på enkäten. 58 elever i årskurs 1, 43 elever i årskurs 2 och 35 elever i årskurs 3.

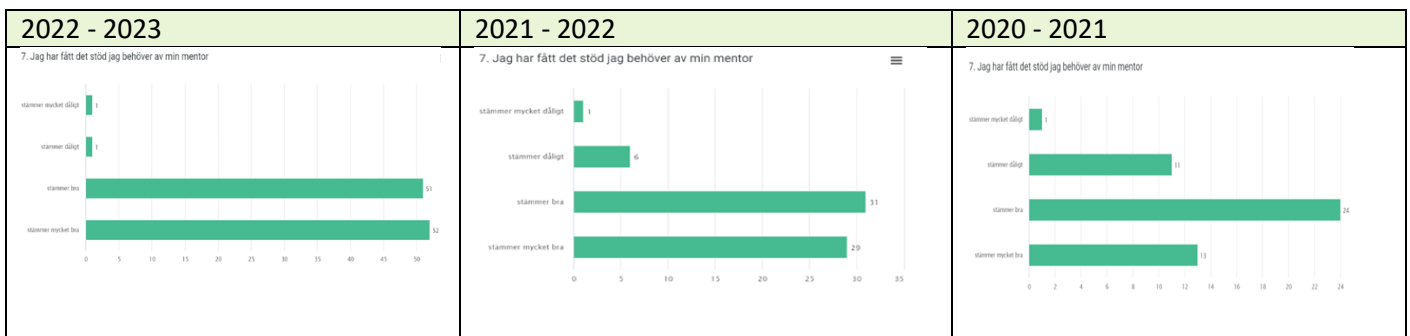
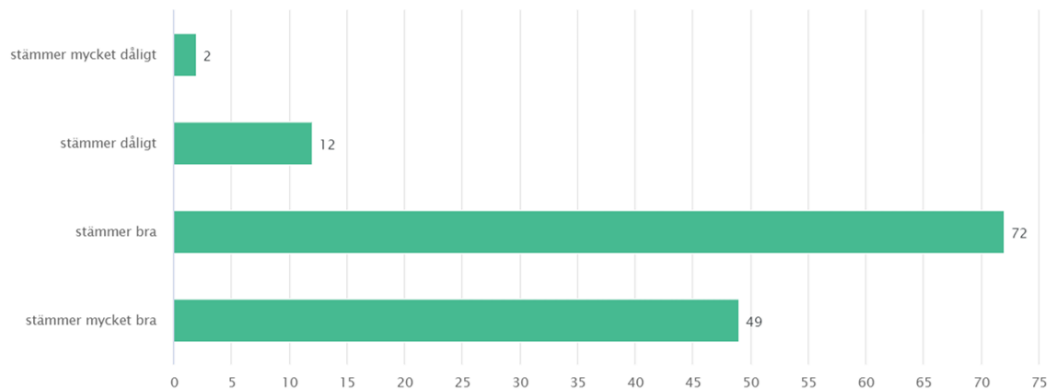
6. Jag har alltid någon att vara med på raster och under lunchen?



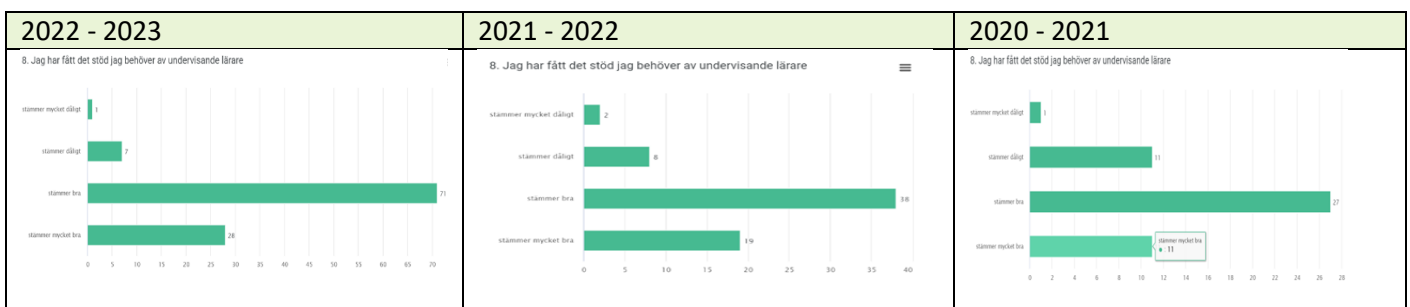
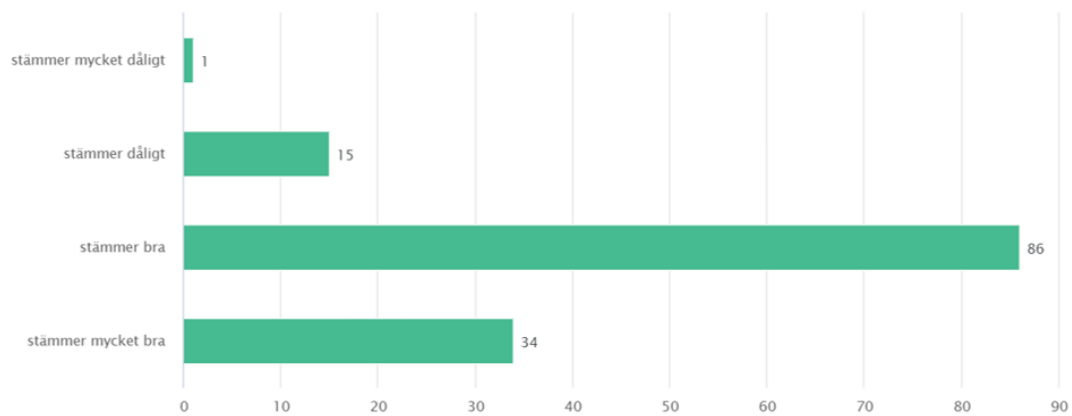
2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021																														
<p>6. Jag har alltid någon att vara med på raster och under lunchen?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stämning</th> <th>Antal elever</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>69</td> </tr> </tbody> </table>	Stämning	Antal elever	stämmer mycket dåligt	5	stämmer dåligt	9	stämmer bra	52	stämmer mycket bra	69	<p>6. Jag har alltid någon att vara med på raster och under lunchen?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stämning</th> <th>Antal elever</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table>	Stämning	Antal elever	stämmer mycket dåligt	1	stämmer dåligt	2	stämmer bra	21	stämmer mycket bra	43	<p>6. Jag har alltid någon att vara med på raster och under lunchen?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stämning</th> <th>Antal elever</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	Stämning	Antal elever	stämmer mycket dåligt	1	stämmer dåligt	5	stämmer bra	18	stämmer mycket bra	26
Stämning	Antal elever																															
stämmer mycket dåligt	5																															
stämmer dåligt	9																															
stämmer bra	52																															
stämmer mycket bra	69																															
Stämning	Antal elever																															
stämmer mycket dåligt	1																															
stämmer dåligt	2																															
stämmer bra	21																															
stämmer mycket bra	43																															
Stämning	Antal elever																															
stämmer mycket dåligt	1																															
stämmer dåligt	5																															
stämmer bra	18																															
stämmer mycket bra	26																															



7. Jag har fått det stöd jag behöver av min mentor

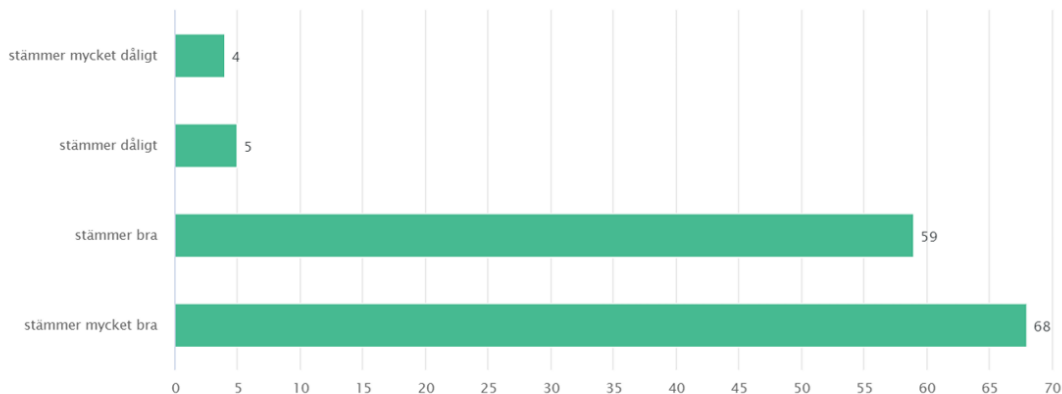


8. Jag har fått det stöd jag behöver av undervisande lärare





10. Sammanfattningsvis tycker jag att Strömma är en bra skola



2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021
<p>10. Sammanfattningsvis tycker jag att Strömma är en bra skola</p>	<p>10. Sammanfattningsvis tycker jag att Strömma är en bra skola</p>	<p>10. Sammanfattningsvis tycker jag att Strömma är en bra skola</p>

## ÅTGÄRD:

I år har enkäten varit öppen under en längre period samt att den har genomfört under lektionstid. Detta för att få upp svarsfrekvensen vilket delvis har lyckats.

Självklart vill vi inte att någon elev väljer de övre alternativen men vi måste också känna oss nöjda med resultaten. Långsiktigt arbete som ger resultat. En mycket stor andel av eleverna känner att de får stöd av mentorer och lärare vilket är en framgångsfaktor.

I år har all undervisande personal gjort samma utvärdering i samtliga kurser. Denna utvärdering har arbetats fram gemensamt i arbetslagen. Resultatet har skickats till rektor samt förstelärarna. Utifrån dessa utvärderingar kan arbetslagen arbeta vidare samt att rektor får bättre inblick. Rektor arbetar för att få bättre jämlikhet både gällande anpassningar i undervisningen och i mentorskapet.

Vi har en vuxen som står utanför matsalen en viss tid varje dag, de elever som vill kan välja att sluta upp för att äta tillsammans.

I augusti har vi varje år en genomgång av gällande rutiner för hur mentorerna ska arbeta kring frånvarokontroll samt olika stödinsatser. Det viktigt att få likvärdighet i arbetet.



## 2. Andel gymnasieexamen

2024 avslutade 57 elever sin gymnasieutbildning. 53 av dessa tog gymnasieexamen och 4 fick studiebevis. **Det motsvara att 92,9% av eleverna nådde gymnasieexamen.**

Elever i avgångsklasser	Totalt	tjejer	killar
Antal elever (elever med examen)	57 (53)	43 (40)	14 (13)
Andel gymnasieexamen	92,9%	93,0%	92,8%

Nationella siffror från 2023; yrkesprogram 89,4% samt naturbruksprogrammet 91,4%

(se nationell statistik under punkt 6.)

2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021
54 elever läste nationellt program, 50 tog examen och 4 studiebevis. Det motsvarar 92,6%	Av de 41 eleverna som läst nationellt program tog 33 Yrkesexamen och 8 elever fick Studiebevis. Det motsvarar 79,5%.	2021 tog 51 elever studenten från nationellt program och då var andelen elever med gymnasieexamen 74,5%

## ÅTGÄRD

De elever som nu tog studenten har haft studieverkstad varje vecka under hela sin studietid. De flesta lärare finns då tillgängliga och antingen har lärarna kallat, mentor uppmanat eller så har eleverna själva valt att gå till den lärare de önskar. Detta har fungerat mycket bra och varit uppskattat av både lärare och elever så vi fortsätter med samma upplägg även nästa läsår.

Vi pratar kontinuerligt med eleverna om vad som krävs för gymnasieexamen.

Många insatser både på individ- och gruppnivå sker av lärare, mentorer samt elevhälsoteamet vilket är en stark bidragande faktor till den höga andel examen.

## 3. Andel elever rapporterade till CSN

Under läsåret har 8 elever rapporterats till Centrala studiestödsnämnden för hög frånvaro, detta motsvarar 4,8%.

Nationella siffror för läsåret 2021 – 2022 var 9,8 %<sup>1</sup>

2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021
-------------	-------------	-------------

<sup>1</sup> [Statistik och rapporter - CSN](#)



3%	4%	3% (delvis distansundervisning)
----	----	---------------------------------

## ÅTGÄRD

Precis som förra året har vi arbetat med att dela ut varningar till de elever som riskerar indraget studiemedel på grund av hög frånvaro. För omyndiga elever har denna varning även skickats hem. Detta har i de flesta fall lett till ökad närvaro.

Flera elever har hög frånvaro som är anmäld av målsman eller av myndig elev. Dessa har kallats till skolsköterskan för utredning av vad den hög sjukfrånvaro beror på. Lärarkollegiet upplever att de sätter ogiltig frånvaro i början av lektioner som föräldrar sedan går in och ändrar till anmäld frånvaro (sjuk). Vi har sett över om vi kan ta bort möjligheten att ändra frånvaroororsak men det går inte i det system vi använder.

Även i år har rektor, mentorer och föräldrar har fått rapport månadsvis för de elever som har över 20% frånvaro.

Elever som stannar på sina rum på elevboendet har fått lämna in rumsnyckeln under dagtid.

Under detta läsår har vi krävt in läkarintyg från elever med stor anmäld frånvaro. Detta har hjälpt i vissa fall men i andra fall lett till långa diskussioner med elever och vårdnadshavare.

Elevhälsoteamet har arbetat fram ännu tydligare rutiner kring ordningen på insatser, denna blankett fylls i av mentor och skickas med om en elev anmäls till elevhälsoteamet.

På föräldramötet för årskurs 1 tryckte vi på vikten av närvaro och att föräldrar inte ska sjukanmäla för lättvindigt.

Vi fortsätter med dessa insatser även nästa läsår och ska titta på insatser för att motverka att frånvarooanmälda elever är kvar på elevboendet.

---

## 4. Andel åtgärdsprogram

Under läsåret har det skrivits 13 åtgärdsprogram vilket motsvarar 7 % av eleverna.

När undervisande lärare eller mentor ser att de extra anpassningar som görs i klassrummet inte är tillräckliga för att en viss elev ska nå målen **anmäls** detta till elevhälsoteamet. Där **utreds** orsaker och vilka behovs som finns, visar detta på behov utöver de extra anpassningarna som undervisande lärare gör **utarbetas** ett åtgärdsprogram. Dessa **utvärderas** kontinuerligt tills de inte längre behövs och **avslutas** då.

Läsåret 2023 – 2024 har det skrivits **13 åtgärdsprogram vilket motsvarar 7%**



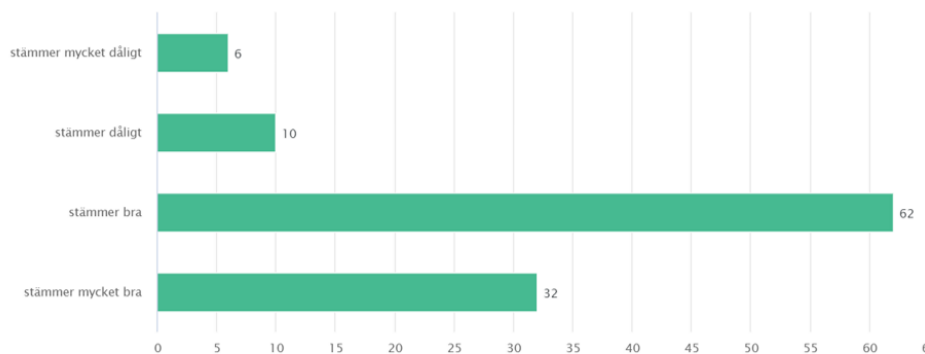
2022 2023	2021 - 2022	2020 - 2021
7%	11%	13%

## ÅTGÄRDER

Inför läsåret bestämde elevhälsoteamet att ska skriva åtgärdsprogram vid fler insatser. Detta är ett bra sätt att tydliggöra vilka insatser som görs och att de följs upp. Detta har också skett men vi ligger ändå kvar på samma procentsats. Detta beror på att vår organisation fungerar bättre och bättre kring vilka insatser som sker på gruppnivå. Det är till exempel att speciallärare stöttar upp i klassrummet samt studieverkstad. Detta var även första läsåret som vi inte hade någon elev inskriven på Yrkesintroduktion (IM-Y).

## 5. Trygghet och studiero

1. Jag känner mig trygg före, efter och under idrottslektionerna?

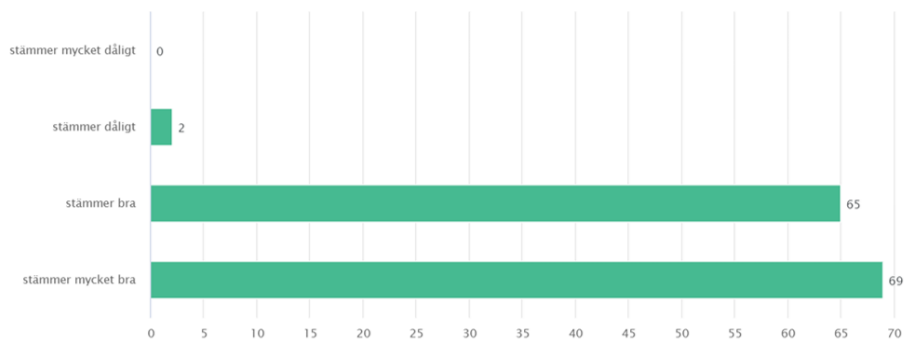


2022 2023	2021 - 2022	2020 - 2021																														
<p>1. Jag känner mig trygg före, efter och under idrottslektionerna?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Antal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Antal	stämmer mycket dåligt	2	stämmer dåligt	4	stämmer bra	44	stämmer mycket bra	34	<p>1. Jag känner mig trygg före, efter och under idrottslektionerna?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Antal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Antal	stämmer mycket dåligt	4	stämmer dåligt	5	stämmer bra	25	stämmer mycket bra	14	<p>1. Jag känner mig trygg före, efter och under idrottslektionerna?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Antal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Antal	stämmer mycket dåligt	2	stämmer dåligt	13	stämmer bra	19	stämmer mycket bra	7
Kategori	Antal																															
stämmer mycket dåligt	2																															
stämmer dåligt	4																															
stämmer bra	44																															
stämmer mycket bra	34																															
Kategori	Antal																															
stämmer mycket dåligt	4																															
stämmer dåligt	5																															
stämmer bra	25																															
stämmer mycket bra	14																															
Kategori	Antal																															
stämmer mycket dåligt	2																															
stämmer dåligt	13																															
stämmer bra	19																															
stämmer mycket bra	7																															



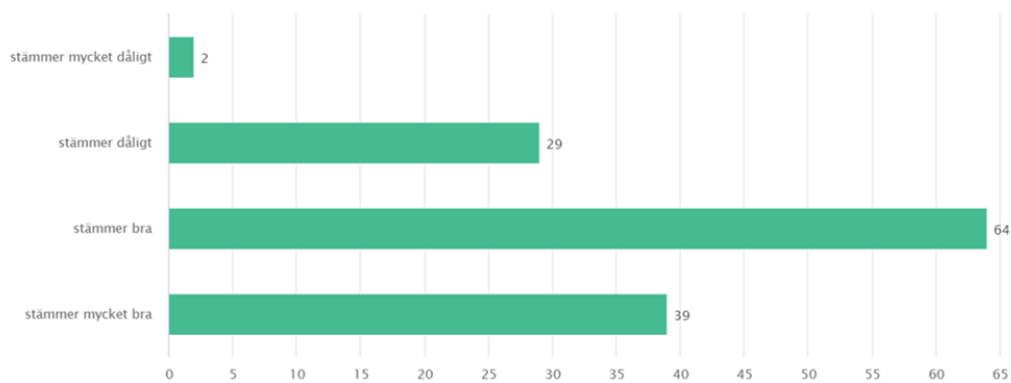


2. Jag känner mig trygg i klassrummet



2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021																														
<p>2. Jag känner mig trygg i klassrummet</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	stämmer mycket dåligt	2	stämmer dåligt	5	stämmer bra	47	stämmer mycket bra	53	<p>2. Jag känner mig trygg i klassrummet</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	stämmer mycket dåligt	0	stämmer dåligt	5	stämmer bra	52	stämmer mycket bra	35	<p>2. Jag känner mig trygg i klassrummet</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	stämmer mycket dåligt	0	stämmer dåligt	5	stämmer bra	22	stämmer mycket bra	23
Response	Percentage																															
stämmer mycket dåligt	2																															
stämmer dåligt	5																															
stämmer bra	47																															
stämmer mycket bra	53																															
Response	Percentage																															
stämmer mycket dåligt	0																															
stämmer dåligt	5																															
stämmer bra	52																															
stämmer mycket bra	35																															
Response	Percentage																															
stämmer mycket dåligt	0																															
stämmer dåligt	5																															
stämmer bra	22																															
stämmer mycket bra	23																															

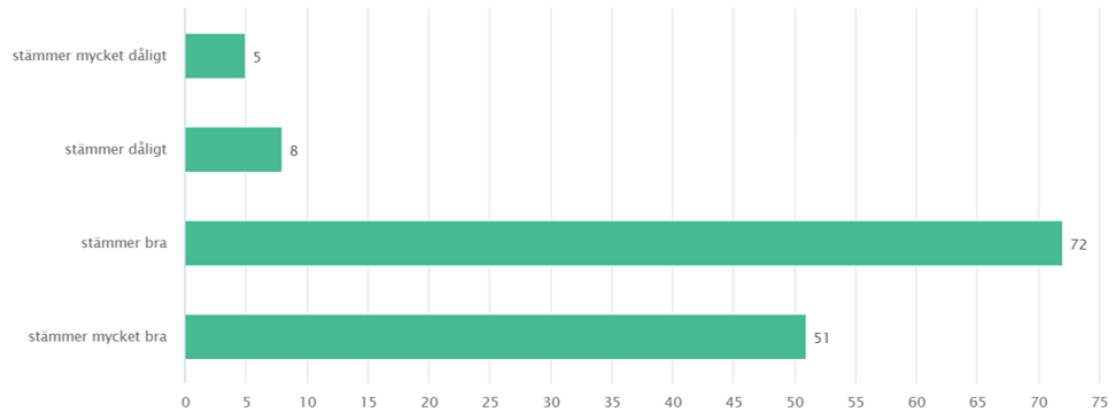
3. Jag vågar uttrycka mig och ställa frågor i klassrummet?



2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021																														
<p>3. Jag vågar uttrycka mig och ställa frågor i klassrummet?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	stämmer mycket dåligt	6	stämmer dåligt	14	stämmer bra	54	stämmer mycket bra	29	<p>3. Jag vågar uttrycka mig och ställa frågor i klassrummet?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	stämmer mycket dåligt	6	stämmer dåligt	12	stämmer bra	33	stämmer mycket bra	16	<p>3. Jag vågar uttrycka mig och ställa frågor i klassrummet?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>stämmer mycket dåligt</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>stämmer dåligt</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>stämmer bra</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>stämmer mycket bra</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	stämmer mycket dåligt	6	stämmer dåligt	19	stämmer bra	28	stämmer mycket bra	19
Response	Percentage																															
stämmer mycket dåligt	6																															
stämmer dåligt	14																															
stämmer bra	54																															
stämmer mycket bra	29																															
Response	Percentage																															
stämmer mycket dåligt	6																															
stämmer dåligt	12																															
stämmer bra	33																															
stämmer mycket bra	16																															
Response	Percentage																															
stämmer mycket dåligt	6																															
stämmer dåligt	19																															
stämmer bra	28																															
stämmer mycket bra	19																															



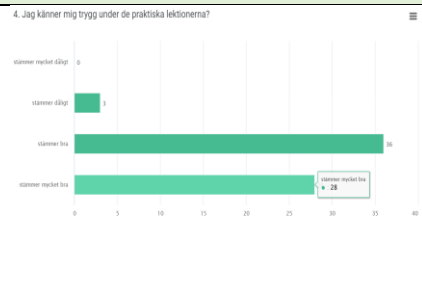
4. Jag känner mig trygg under praktiska moment?



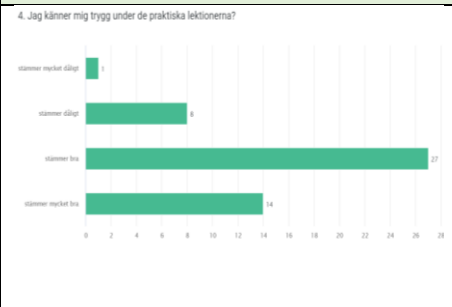
2022 - 2023



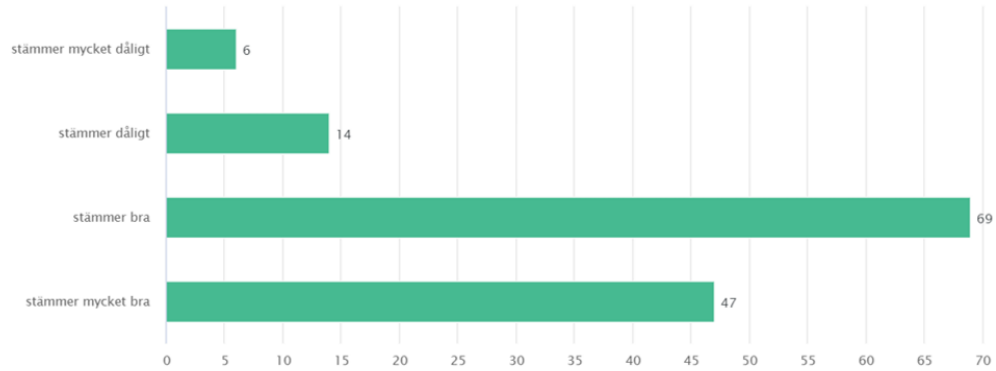
2021 - 2022



2020 - 2021



5. Jag vågar uttrycka mig och ställa frågor under praktiska moment?



2022 - 2023



2021 - 2022



2020 - 2021





## ÅTGÄRD

Siffrorna ligger ganska lika från tidigare år. Vissa av de övre svarsalternativen har ökat något i antal men vi har fler elever och en högre svarsfrekvens. Eleverna känner sig generellt tryggare i klassrum än i praktiska moment inklusive idrottslektioner. Något högre staplar för osäkerhet att ställa frågor vilket vi arbetar med. Vi vet att vi har elever som tycker att det är svårt att pratat i grupp eller inför andra samt att många upplever en rädsla att säga fel.

I uppdelning av elever i mindre grupper försöker vi hitta en lagom balans i att de får tryggheten i att vara med elever de känner samtidigt som de utmanas att samverka med andra elever. Det ingår i vårt uppdrag att få eleverna att kunna samverka i olika gruppkonstellationer.

En diskussion förs kring att eleverna har bestämda platser i klassrummen.

Förslag som uppkom när enkätresultatet diskuterades med medarbetarna var att instruktörer alltid har namnskylt eftersom det ibland går lång tid mellan att de träffar vissa elever.

Rektor arbetar med jämlikhet i mentorskap.

---

## 6. Sammanvägda betyg i respektive ämne

Betygsfördelning, årskurs 3

(E = 10, D = 12,5, C = 15, B = 17,5, A = 20)

Godkänt:	0 st	(0%):	
Icke godkänt:	0 st	(0%):	
A:	241 st	(17%):	
B:	238 st	(16%):	
C:	309 st	(21%):	
D:	246 st	(17%):	
E:	335 st	(23%):	
F:	59 st	(4%):	
Saknas:	15 st	(1%):	
<b>Totalt:</b>	<b>1443 st</b>		

Genomsnittligt meritvärde: **14.40**

Utan de tre elever som läst reducerat program (<2500 poäng): genomsnittliga meritvärdet: **14,65**



2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021																																																																																																
<p><b>Sammanställning</b></p> <table border="1"> <tr><td>A:</td><td>267 st</td><td>(19%)</td><td></td></tr> <tr><td>B:</td><td>239 st</td><td>(17%)</td><td></td></tr> <tr><td>C:</td><td>328 st</td><td>(23%)</td><td></td></tr> <tr><td>D:</td><td>209 st</td><td>(15%)</td><td></td></tr> <tr><td>E:</td><td>311 st</td><td>(22%)</td><td></td></tr> <tr><td>F:</td><td>47 st</td><td>(3%)</td><td></td></tr> <tr><td>Saknas:</td><td>1 st</td><td>(0%)</td><td></td></tr> <tr><td><b>Totalt:</b></td><td><b>1402 st</b></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Genomsnittligt meritvärde: <b>14,05</b></p>	A:	267 st	(19%)		B:	239 st	(17%)		C:	328 st	(23%)		D:	209 st	(15%)		E:	311 st	(22%)		F:	47 st	(3%)		Saknas:	1 st	(0%)		<b>Totalt:</b>	<b>1402 st</b>			<p><b>Sammanställning</b></p> <table border="1"> <tr><td>A:</td><td>194 st</td><td>(18%)</td><td></td></tr> <tr><td>B:</td><td>175 st</td><td>(16%)</td><td></td></tr> <tr><td>C:</td><td>242 st</td><td>(22%)</td><td></td></tr> <tr><td>D:</td><td>144 st</td><td>(13%)</td><td></td></tr> <tr><td>E:</td><td>265 st</td><td>(24%)</td><td></td></tr> <tr><td>F:</td><td>66 st</td><td>(6%)</td><td></td></tr> <tr><td>Saknas:</td><td>12 st</td><td>(1%)</td><td></td></tr> <tr><td><b>Totalt:</b></td><td><b>1098 st</b></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Genomsnittligt meritvärde: <b>14,43</b></p>	A:	194 st	(18%)		B:	175 st	(16%)		C:	242 st	(22%)		D:	144 st	(13%)		E:	265 st	(24%)		F:	66 st	(6%)		Saknas:	12 st	(1%)		<b>Totalt:</b>	<b>1098 st</b>			<p><b>Sammanställning</b></p> <table border="1"> <tr><td>A:</td><td>144 st</td><td>(15%)</td><td></td></tr> <tr><td>B:</td><td>170 st</td><td>(18%)</td><td></td></tr> <tr><td>C:</td><td>202 st</td><td>(22%)</td><td></td></tr> <tr><td>D:</td><td>134 st</td><td>(14%)</td><td></td></tr> <tr><td>E:</td><td>235 st</td><td>(25%)</td><td></td></tr> <tr><td>F:</td><td>42 st</td><td>(5%)</td><td></td></tr> <tr><td>Saknas:</td><td>3 st</td><td>(0%)</td><td></td></tr> <tr><td><b>Totalt:</b></td><td><b>930 st</b></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Genomsnittligt meritvärde: <b>14,05</b></p>	A:	144 st	(15%)		B:	170 st	(18%)		C:	202 st	(22%)		D:	134 st	(14%)		E:	235 st	(25%)		F:	42 st	(5%)		Saknas:	3 st	(0%)		<b>Totalt:</b>	<b>930 st</b>		
A:	267 st	(19%)																																																																																																
B:	239 st	(17%)																																																																																																
C:	328 st	(23%)																																																																																																
D:	209 st	(15%)																																																																																																
E:	311 st	(22%)																																																																																																
F:	47 st	(3%)																																																																																																
Saknas:	1 st	(0%)																																																																																																
<b>Totalt:</b>	<b>1402 st</b>																																																																																																	
A:	194 st	(18%)																																																																																																
B:	175 st	(16%)																																																																																																
C:	242 st	(22%)																																																																																																
D:	144 st	(13%)																																																																																																
E:	265 st	(24%)																																																																																																
F:	66 st	(6%)																																																																																																
Saknas:	12 st	(1%)																																																																																																
<b>Totalt:</b>	<b>1098 st</b>																																																																																																	
A:	144 st	(15%)																																																																																																
B:	170 st	(18%)																																																																																																
C:	202 st	(22%)																																																																																																
D:	134 st	(14%)																																																																																																
E:	235 st	(25%)																																																																																																
F:	42 st	(5%)																																																																																																
Saknas:	3 st	(0%)																																																																																																
<b>Totalt:</b>	<b>930 st</b>																																																																																																	

Elever i avgångsklasser	Totalt	tjejer	killar
Antal elever	57	43	14
Genomsnittligt meritvärde	14,40	14,12	14,74

Nedan finns nationella siffror för jämförelse. Skolverket har ännu inte presenterat statistik för innevarande år så följande siffror är för 2023

Tabell 6. Andel av nybörjarkull på nationella program som tagit examen samt studiebevis om 2 500 poäng inom tre år. Jämförelse med andra statistiska mått över tid.

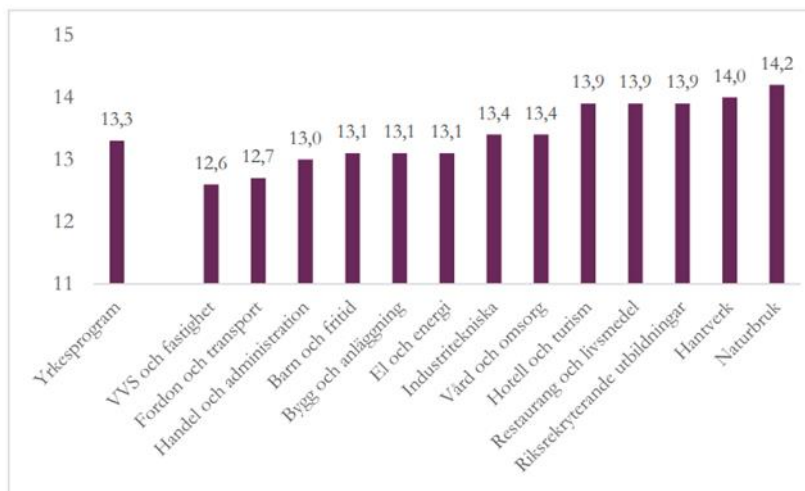
	Startår 2011 Examen 2014	Startår 2012 Examen 2015	Startår 2013 Examen 2016	Startår 2014 Examen 2017	Startår 2015 Examen 2018	Startår 2016 Examen 2019	Startår 2017 Examen 2020	Startår 2018 Examen 2021	Startår 2019 Examen 2022	Startår 2020 Examen 2023
Andel med examen efter 3 år	71,6	73,8	74,4	75,4	76,3	76,7	78,3	79,6	79,7	79,7
Andel med studiebevis (2 500p)	7,9	7,1	6,9	6,5	6,5	6,2	6,0	5,7	6,4	6,8
Genomsnittligt meritvärde från grundskolan	221,5	223,3	225,5	228,2	232,4	235,4	236,8	238,1	238,8	239,0
Andel som klarat samtliga kurser med godkänkrav	92,4	93,7	93,9	94,4	94,2	94,7	94,9	95,2	94,7	94,3
Andel som bytt program mellan år 1 och år 3	10,0	9,2	8,2	8,1	7,4	7,1	6,4	6,3	5,9	5,4

Källa: Gymnasieskolan, betyg, specialbearbetning.

<sup>3</sup> [Betyg och studieresultat i gymnasieskolan år 2023 \(skolverket.se\)](https://skolverket.se)



**Diagram 4.** Genomsnittlig betygspoäng på yrkesprogram redovisat för respektive program, våren 2023 (elever med examen samt studiebevis med 2 500 poäng)



Källa: Gymnasieskolan, betyg, tabell 2D för läsåret 2022/23

## ÅTGÄRD

Det upplägg vi har haft under tre års tid ger resultat och det kommer vi fortsätta med:

- Struktur kring uppföljning av elevers studieresultat (bl.a. elevvårdskonferenser)
- Uppsamlingsdagar
- Studieverkstadstid för alla klasser samtidigt
- Temadag i studieteknik samt extra studieteknikpass (valfritt för eleverna)
- Insatser av undervisande lärare, mentorer samt elevhälsoteam på grupp- eller individnivå

När en årskurs varit på APL har resurser fördelats om så att insatser skett i de årskurser som är kvar på skolan.

Specialpedagog och speciallärare stöttar upp utifrån behov.

---

## 7. Andel behöriga lärare

Vi har under läsåret haft fem lärare utan lärarlegitimation, de har tillsammans arbetat 150 %. En har enbart undervisat i Individuellt val. En annan är veterinär.

Detta ger att av alla **våra lärare är 90 % legitimerade**. Av lärare i yrkeskurser är 79% legitimerade

Förra läsårets siffror var 87% legitimerade lärare. Av lärare i yrkeskurser var 74% legitimerade



*Motsvarande siffror för lärare på gymnasiet är (siffror för läsåret 2022 - 2023) <sup>4</sup>*

- Lärare på alla gymnasieutbildningar: 83,5 %
- Yrkeslärare på alla yrkesförberedande program: 54,6 %
- Yrkeslärare på naturbruksprogrammet: 46,9 %

## ÅTGÄRD

Vi har många sökande till tjänster vilket är bra för möjlighet till urval. Där det är svårt att få legitimerade lärare är specifika individuella val, exempelvis Motor- och röjmotorsåg.

Att siffran stigit under innevarande läsår är att en lärare utbildad sig.

---

## Lokalt arbete läsåret 2023 - 2024

### 1. Uppdrag från Huvudman

- trygghet och motivation för att främja elevernas förmåga att ta ansvar för sina studier, sig själva och sin miljö, samt delaktigheten i undervisningen.

### 2. Identifiera utvecklingsområden

- Öka tryggheten hos eleverna.
- Närvaro och motivation.
- Öka medarbetarnas delaktighet.

---

## Under läsåret 2023–2024:

1. Vi har under tre års tid arbetat med tryggheten hos eleverna. Vi ser på resultat från enkäter samt i Skolinspektionens utlåtande att vi har nått en bra bit i det arbetet. De senaste två åren har vi även fokuserat på elevernas motivation vilket har varit möjligt när tryggheten finns som en grundpelare. Vi ser att meritvärdet för våra studenter går upp vilket tyder på både trygghet och motivation.

Under senaste läsåret har vi även lagt till eget ansvar vilket är mycket viktigt för ett kommande arbetsliv eller för fortsatta studier. Vi har många engagerade medarbetare vilket gör att vi är duktiga på att anpassa efter varje elevs förutsättningar samt att pusha eleverna genom utbildning. Det är viktigt att vi utifrån varje elevs ålder och mognad lägger större och

---

<sup>4</sup> [siris.skolverket.se.xls](https://siris.skolverket.se.xls) (live.com)



större ansvar hos eleven själv. Detta görs bland annat genom temadagar, mentorsamtal och i samtal med medlemmar i elevhälsoteamet.

För att öka närvaron har elevhälsoteamet tagit fram en blankett som mentorerna ska följa vid frånvaro samt att vi har krävt in läkarintyg vid stor anmäld frånvaro (sjukanmälning).

2. Inför detta läsår har vi genomfört vissa förändringar. Vi har numera två förstelärare och mötesstrukturen har uppdaterats.

### Arbetslag

Våra två förstelärare har lett var sitt arbetslag. De allra flesta av medarbetarna har ingått i ett av dessa två arbetslag. Arbetslagen har arbetat med prioriterade frågor som trygghet, motivation, närvaro samt att öka elevernas ansvar för sina studier men även tagit fram en gemensam utvärdering för alla kurser. Nästa år ska kurserna även utvärderas mitt i kursen.

Arbetslagen arbete kommer fortsätta under kommande läsår, nu när arbetsättet börjar sätta sig tror vi att det kommer bli ännu mer givande.

### Instruktörsträffar

Förstelärarna har även haft träffar med instruktörer. Där har de diskuterat skolfrågor och lagt en grund för en förståelse för hur svensk skola är upplagd och fungerar.

### Skolutvecklingsgrupp

Denna grupp har bestått av rektor, SYV, schemaläggare, specialpedagog, två förstelärare samt en lärare och en instruktör från varje arbetslag.

Denna grupp började med att läsa in sig på vad som är framgångsrik skolutveckling utifrån Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

## Sju framgångsfaktorer



Sida 4

Skolverket | SPSM<sup>®</sup>

Gruppen bestämde sig sedan för att fokusera på **Vad är kompetent ledarskap mot elever i lärsituation**. Detta valdes utifrån prioriterade mål från huvudman, diskussioner i arbetslagen, kursutvärderingar samt att det ligger till grund för fortsatt arbete.

Gruppen fortsatte med att läsa relevant forskning kring vad som är kompetent ledarskap och sammanfattade det i tre punkter:



- Goda relationer - professionell relation
- Tydlighet – strukturerad undervisning
- Trygghet o studiero

Här gjordes ytterligare ett val och det blev att börja arbeta med tydlighet och struktur i undervisningen.

En nulägesanalys gjordes genom en enkät till alla elever samt fördjupande intervjuer med två till fyra elever från varje klass. Gruppen drog utifrån nulägesanalysen slutsatsen att arbeta med följande två punkter där den andra punkten även stämmer överens med utvecklingsområde från Skolinspektionens beslut.

- Bedömningar görs hela tiden, hur gör vi dem och hur kommunicerar vi detta till eleverna.
- Variationen under lektionerna, variation i bedömningarna.

Skolutvecklingsgruppen har kontinuerligt informerat övriga medarbetare om arbetet samt haft två halvdagar där alla medarbetare har fått arbeta med dessa frågor i grupp. Arbetet fortsätter under kommande läsår.

#### **Profillag:**

Tid har avsatts till profillag. Här är lärare och instruktörer kunnat samverka och samplanera.

#### **Genomförda aktiviteter:**

I slutet av augusti, när årskurs 3 är på APL, har elever från årskurs 1 och 2 möjlighet att lära känna varandra då vi har vår årliga *Potatisplockardag*.

För andra året har vi genomfört temadagen; *I bondens spår*. En mycket uppskattad dag där årskurs 1 och 2 fick prova på gamla tekniker och lära sig kunskaper som är på väg att försvinna.

Våra elever i årskurs 3 har haft utbyte med elever på restaurangprogrammet på Elof Lindälvs gymnasium. Projektet heter *Från jord till bord*. Eleverna från Elof Lindälv var först på besök hos oss och vi diskuterade primärproduktion av livsmedel och biologisk mångfald. Därefter tog vi med oss råvaror producerade på Strömma och förädlade dessa till en trerätters middag i Elof Lindälvs utbildningskök. Detta gav våra elever chansen att möta jämnåriga med andra intressen och framtidsplaner.

En lång rad med studieresor och studiebesök har ingått i kurser. Vi har även haft flera besök av externa föreläsare. Både lärare och medlemmar ur elevhälsoteamet har genomfört föreläsningar och informationsträffar för eleverna på kvällstid.

#### **Övrigt**

Som står beskrivet ovan har flera förändringar genomfört inför detta läsår och dessa kommer fortsätta. Bedömningen är att de fallit väl ut men kommer ge mer över tid. Det har även





varit ett läsår Skolinspektionen besökte Strömma Naturbrukscentrum för en planerad kvalitetsgranskning. Beslutet som följde efter besöket finns att läsa på vår hemsida.

### **Arbetsplatsförlagt lärande (APL)**

Under året har ett arbete gjorts med att digitalisera alla underlag som skickas ut till APL-värdar. Omdömen som kommer in sparas digitalt vilket underlättar åtkomsten för lärarna.

Även blankett för arbetsmiljö hos APL-värdarna fylls nu i digitalt. Där tas punkter som brand, farliga uppgifter samt kontaktinformation upp. Det tillsammans med tidigare erfarenheter av värden, besök av vår personal samt elevens upplevelser ger oss en bra bild av arbetsmiljö och säkerhet hos värd.

### **Fortbildning och lokal utveckling:**

- Skolutvecklingsgruppen har genomfört två halvdagar för alla medarbetare.
- Ledningsgruppen har genomfört två halvdagar för alla medarbetare.
- Rektor har startat implementering av gymnasiereformen 2025
- All undervisande personal har vid två tillfällen deltagit i digital samverkan med lärare från de andra naturbruksgymnasierna som har Hushållningssällskap som huvudman.
- En grupp medarbetare har besök Ingelstad Naturbruksgymnasium.

### **Utbyten och samverkan**

Sex elever har under vårterminen gjort APL utomlands.

Vi har åter igen haft besök från Forma Terra, en skola på ön Reunion. Två medarbetare har även besökt deras skola.

### **Programråd**

Att få intresserade personer att medverka har varit mycket svårt. Nu finns en plan inklusive medverkande personer klar inför hösten.

### **Elefvårdskonferens (EVK)**

Har genomförts varannan vecka med en till två klasser per tillfälle.

### **Elevhälsoteamet (EHT)**

Har möte varannan vecka. Vår skolpsykolog har även haft handledning med elevhälsoteamet. Medlemmar ur elevhälsoteamet har haft föreläsningar både i kurser och efter skoldagens slut. EHT har haft utvärdering- och planeringsdag vid läsårets slut.

### **Arbetslagsträff (APT)**

Genomförs två gånger per år.

### **Ledningsgrupp**

Ledningsgruppen sammanträder en gång per månad och består av VD, rektor, driftschef, kökschef samt controller.

### **Elevråd**

Ett aktivt elevråd finns på skolan.



### **Säkerhet**

En applikation har köpts in som vid farliga situationer ska underlätta kommunikationen mellan samtliga medarbetare.

## **Sammanfattning och avslutning**

De utvärderingar och enkäter som både elever och medarbetare har besvarat visar på att vi är en väl fungerade skola och arbetsplats. Detta framkom även i beslutet från Skolinspektionen.

Självklart finns det saker att förbättra och det arbetet pågår ständigt. Vi kommer fortsätta med organisationen med förstelärare som leder arbetslag och håller i träffar med instruktörer. Önskemål om mer till både till arbetslag och profillag finns.

Den relativt stora andelen av Strömmas elever som har någon form av NPF, psykisk ohälsa eller av annan anledning är i behov av extra stöd eller åtgärder kräver stora insatser från all personal. Undervisande lärare, mentor, elevhälsoteam och all övrig personal gör ett fantastiskt arbete. Detta får vi ofta god respons för av elever, föräldrar och på våra besöksdagar för kommande elever.

Vi arbetar kontinuerligt med att stärka och förbättra rutiner för att göra utbildningen bättre. Vi har planer och policyer i enlighet med gällande lagstiftning, dessa uppdateras kontinuerligt.

Viktigt inför kommande läsår är att få till stånd ett fungerande programråd samt att förbereda oss inför gymnasiereformen som träder i kraft hösten 2025.

Marie Poldahl  
rektor Strömma Naturbrukscentrum  
2024-07-03